



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU



**Región de Murcia**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO

# PLAN DIGITAL DE CENTRO



**Cipriano Galea**   
COLEGIO CONCERTADO BILINGÜE

18.07/2023.09:18:43

TOVAR GUILLEN, PEDRO

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-555abf7-253b-f340-9714-005656934e7



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU



<b>CENTRO</b>	CEIPS CIPRIANO GALEA
<b>POBLACIÓN</b>	LA ÑORA (MURCIA)
<b>FECHA</b>	30-06-2023

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	CEIPS CIPRIANO GALEA	Código centro	30006343
Dirección	C/ LUNA, 1	Código Postal	30830
Correo electrónico	cgalea@colegiociprianogalea.es	Teléfono	968-902097

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC		
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.



## ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
  - 1.1. Descripción y contextualización del centro
  - 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores
- 2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL**
- 3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**
  - 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
  - 3.2. Análisis SELFIE
  - 3.3. DAFO
- 4. PLAN DE ACCIÓN**
  - 4.1. Objetivos
  - 4.2. Acciones e indicadores de logro
- 5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO**
- 6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO**
- 7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA**
- 8. EVALUACIÓN**
  - 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
  - 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

## 1. INTRODUCCIÓN



El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del CEIPS CIPRIANO GALEA (incluir nombre del centro), en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

### 1.1. Descripción y contextualización del centro

#### DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO



N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA 4

N.º DOCENTES 31

N.º ALUMNOS 326

N.º ACNEAE 40

#### PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO



Nuestro alumnado procede principalmente de La Ñora y Javalí Viejo, con un nivel socioeconómico medio, bajo.

#### ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input type="checkbox"/> EDUC. INFANTIL	75	4	<input type="checkbox"/> FP BÁSICA		
<input type="checkbox"/> PRIMARIA	153	16	<input type="checkbox"/> FP ADAPTADA/ESPECIAL		
<input type="checkbox"/> EBO			<input type="checkbox"/> PVI		
<input type="checkbox"/> ESO	120	11	<input type="checkbox"/> FP GRADO MEDIO		
<input type="checkbox"/> BACHILLERATO			<input type="checkbox"/> FP GRADO SUPERIOR		
<input type="checkbox"/> EDUC. DE DULTOS					



## TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



### EL PROFESORADO SE HA FORMADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS A TRAVÉS DE LOS DIFERENTES

#### CURSOS DE FORMACIÓN OFERTADOS POR EL CPR Y UCOERM.

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

### 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISION, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
<b>Misión</b>	Nuestra misión es educar en los diferentes niveles de enseñanza y formación reglada oficial no universitaria establecidos por la legislación, favoreciendo la digitalización de alumnos y profesores en todas sus etapas y la igualdad de oportunidades en el acceso, aprendizaje y uso adecuado desde las mismas desde primer ciclo de infantil hasta la ESO.
<b>Visión</b>	Queremos ser un centro de enseñanza de referencia y de prestigio reconocido en nuestro ámbito social y territorial, donde nuestro alumnado y profesorado se sienta satisfecho con la utilización de los recursos digitales, con el fin de mejorar sus resultados.
<b>Valores</b>	Eficiencia e innovación: buscamos ser eficaces, eficientes e innovadores en gestión, metodología y búsqueda de recursos e infraestructuras, adaptándonos a los cambios sociales e impulsando un proceso de mejora continua.

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la “Guía para la elaboración del PDC”).



## 2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1. Reyes Marco Orenes	Jefe de Estudios (secundaria). Participación en proyectos y programas.
2. Julio Hidalgo Hellín	Maestro tutor 1º Primaria y profesor de Música en ESO. Digitalización del centro y coordinación del desarrollo de la digitalización en Primaria (aplicaciones en dispositivos comunicación padres/alumnos, etc...).
3. José Martín Fresno	Profesor (Biología, Matemáticas) en ESO. Detección de necesidades digitales. Supervisión de redes sociales y Web del centro.
4. Inmaculada Lorente López	Profesor (Lengua, Inglés y Francés) en ESO. Participación en proyectos y programas.

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

## 3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

### 3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad



<b>AULAS CON PIZARRA DIGITAL</b>	TODAS	NINGUNA	
<b>AULA DE INFORMÁTICA</b>	2	4	INF-PRIMARIA
<b>SALA DE PROFESORES</b>	2	3	ACTUALIZACIÓN DE ORDENADORES
<b>BIBLIOTECA</b>	1	1	ACTUALIZACIÓN DE ORDENADORES

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

### 3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE PRIMARIA	
<b>Fecha de realización:</b> Del 07 / 11 / 2022 al 15 / 11 / 2022	<b>Participación</b> 75% Equipo Directivo 100% Profesores 78% Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	Al observar las puntuaciones dadas por el profesorado y la directiva, encontramos que esta última valora significativamente más todas las áreas, obteniendo una media de 3,7 frente a 2,9. Es relevante destacar que la directiva ha valorado con una puntuación más alta todos los ítem dados.  Las áreas en las que encontramos una mayor diferencia entre la directiva y el profesorado son: "Liderazgo" (0,7), "Desarrollo profesional continuo" (1,1),



“Pedagogía: Implementación en el aula” (0,7) y “Competencias digitales del alumnado” (1).

Las áreas mejor puntuadas en cada sección son “Desarrollo profesional continuo” con un 4,2 del Equipo directivo, “Pedagogía: apoyos y recursos” con un 3,5 por el profesorado y “Pedagogía: Implementación en el aula”, “Infraestructuras y equipo” y “Competencias digitales del alumnado” por parte del alumnado.

En el área de “Liderazgo” encontramos que el equipo directivo valora de una forma más positiva los pasos dados en este sentido, que el profesorado.

En el área de “Colaboración y redes” la directiva valora ligeramente mejor que el profesorado, mientras el alumnado valora sensiblemente mejor que el profesorado este área.

En el área de “Infraestructura y equipo” el equipo directivo valora ligeramente mejor que el profesorado puesto que tiene una visión general del centro, mientras que el alumnado valora sensiblemente mejor. Llama la atención puesto que el profesorado dispone de ordenador y pizarra digital en clase, pero el alumnado no dispone de ordenadores ni de un aula como tal para trabajar.

En el área de “Desarrollo profesional continuo” la directiva valora muy por encima del profesorado, pudiendo deberse esto a que se han ofertado y realizado cursos de formación, pero estos cursos no han sido útiles en la relación de horas y aprendizaje para el profesorado.

En el área de “Pedagogía: apoyos y recursos” la directiva valora ligeramente por encima del profesorado. Esto se puede deber a la visión global de la directiva frente a la parcial del profesorado. Con todo esto, la media es de 3,7 situándose como el área con mayor puntuación media.

En el área de “Pedagogía: implementación en el aula” encontramos la mayor diferencia de todas las áreas con 1,1 entre directiva y profesorado. Por su parte, el alumnado se encuentra en sintonía con la directiva. Esto llama la atención pero se puede deber a que la directiva tiene en cuenta todo el centro mientras que el profesorado que ha realizado la encuesta es únicamente de primaria e infantil, donde la implementación es mínima.

En el área de “Prácticas de evaluación” encontramos que la directiva se sitúa sustancialmente por encima del profesorado, entre otras razones, debido a que la directiva tiene en cuenta también a Secundaria. En el centro, si bien evaluamos a través de PLUMIER, la evaluación digital es mínima o nula, de ahí que tenga la segunda puntuación más baja de todas las áreas con un 2,7.

En el área de “Competencias digitales del alumnado” encontramos que el alumnado se valora con un 3,7 y la directiva con un 3,5. Por otro lado, el profesorado da la puntuación más baja de todas las áreas con un 2,5. Para





	<p>el profesorado, el alumnado no trabaja las competencias digitales nada o prácticamente nada.</p> <p>Para concluir con el análisis inicial. El área con mayor promedio general es el área de “Desarrollo profesional continuo” y el área con menor promedio general es el de “Prácticas de evaluación”.</p>
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<p><b>A. Liderazgo.</b></p> <p>Pregunta más valorada: La pregunta más valorada obtiene una puntuación de 3.5 y corresponde al código A3.</p> <p>Pregunta menos valorada: La pregunta menos valorada obtiene un 3.2 y corresponde al código A1.</p> <p>Exposición razonada: Cabe destacar que el equipo directivo está por encima de la media y el profesorado por debajo incluso de la pregunta menos valorada obteniendo un 2.8. Se detectan necesidades de formación de los docentes respecto al uso de recursos digitales.</p> <p><b>B. Colaboración y redes.</b></p> <p>Pregunta más valorada: La pregunta más valorada ha sido la B2 con 3.4 tanto por profesores como equipo directivo.</p> <p>Pregunta menos valorada: La menos valorada ha sido la B1 con 2.7.</p> <p>Exposición razonada: Existe una clara deficiencia con respecto al impulso de la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.</p> <p><b>C. Infraestructura y equipo.</b></p> <p>Pregunta más valorada: La pregunta más valorada ha sido la C3. con un 4,0.</p> <p>Pregunta menos valorada: La pregunta menos valorada ha sido la C8 con un 2.7 y la pregunta con el promedio más bajo la C13 OP con 2.5.</p> <p>Exposición razonada: Cabe destacar que el Equipo directivo asegura existe una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento.</p> <p>Es necesario implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos, así como determinar la tecnología adecuada para el ACNEAE.</p> <p><b>D. Desarrollo profesional continuo.</b></p> <p>Pregunta más valorada: La pregunta más valorada ha sido la D2 con 3.9.</p>



Pregunta menos valorada: La menos valorada la D1 con un 3.4.

Exposición razonada: En general en este bloque se aprecia que el desarrollo profesional continuo por parte del profesorado, sobre todo en el campo de la competencia digital, está muy por debajo del bloque de resultados del Equipo directivo.

#### **E. Pedagogía: apoyos y recursos.**

Pregunta más valorada: La pregunta más valorada ha sido la E1 por parte del profesorado con un 4.2.

Pregunta menos valorada: La pregunta valorada ha sido la E3 con un 3.3 por parte del E.Directivo y la E3 con un 2.8 por parte del profesorado.

Exposición razonada: Existe una deficiencia clara en cuanto a la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.

#### **F. Pedagogía: implementación en el aula.**

Pregunta más valorada: La pregunta más valorada ha sido la F3 con un 3.6

Pregunta menos valorada: La menos la F6 con un 3.0.

Exposición razonada: Se hace necesario incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas.

#### **G. Prácticas de evaluación.**

Pregunta más valorada: la más valorada la G1, con un 3.4

Pregunta menos valorada:La pregunta menos valorada ha sido la G6, con un promedio de 2.7.

Exposición razonada:Tenemos que mejorar la autoevaluación del alumnado,mediante los recursos digitales disponibles.

#### **H. Competencias digitales del alumnado.**

Pregunta más valorada: La pregunta más valorada ha sido la H1 con un 3.7.

Pregunta menos valorada: La pregunta valorada ha sido la H11 OP con un 2.2



	<p>Exposición razonada: Es necesario mejorar las situaciones de aprendizaje relacionadas con la digitalización.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Factores que limitan el uso de las tecnologías:</b></li> </ul> <p><b>Equipo directivo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Equipo digital insuficiente (100%)</b></li> <li>2. <b>Falta de tiempo para el profesorado (66.7%)</b></li> </ol> <p><b>Profesorado</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Profesorado con competencias digitales insuficientes (44.4%)</b></li> <li>2. <b>Equipo digital insuficientes (38.9%)</b></li> <li>3. <b>Falta de tiempo para el profesorado (38.9%)</b></li> <li>4. <b>Conexión a internet poco fiable o lenta (38.9%)</b></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Factores negativos para el aprendizaje mixto:</b></li> </ul> <p><b>Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales (66.7%) para equipo directivo y 55,6% para profesorado</b></p> <p><b>El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje (66.7%) para equipo directivo y 44,4% para profesorado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Factores positivos para el aprendizaje mixto:</b></li> </ul> <p><b>Equipo directivo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada (100%)</b></li> <li>2. <b>El profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnología (100%)</b></li> </ol> <p><b>Profesorado</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>El profesorado participa en programas de desarrollo profesional (38.9%)</b></li> <li>2. <b>El profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnología (38.9%)</b></li> <li>3. <b>El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada (38.9%)</b></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Utilidad de las actividades de DPC:</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Desarrollo profesional a través de la colaboración (3.8)</b></li> </ol>





	<p><b>2. Otra formación interna (3.5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Seguridad al utilizar la tecnología:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación (3.9)</li> <li>2. Impartición de clases (3.8)</li> </ol> </li> <li>· <b>Porcentaje de tiempo: 2.6</b></li> <li>· <b>Adopción de la tecnología:</b></li> </ul> <p><b>Equipo directivo 3</b></p> <p><b>Profesorado 2.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Uso de la tecnología:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La tecnología en el hogar para el ocio (4.2)</li> <li>2. Ausencia de tecnología fuera del centro (3.7)</li> </ol> </li> <li>· <b>Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo: 3.5</b></li> <li>· <b>Conocimiento técnico del alumnado:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A menudo me distraigo cuando utilizo dispositivos digitales para estudiar (48.7%)</li> <li>2. Le pido a mi familia que me ayuden a utilizar el software / aplicaciones (48.7%)</li> <li>3. Me gustaría utilizar las tecnologías para tener más contacto ... (48.7%)</li> </ol> </li> </ul>
<p><b>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Funciona correctamente la pizarra digital en las clases en las que impartes? 3.8</li> <li>2. ¿Tienes siempre conexión a internet con una conexión estable y rápida? 3.2</li> <li>3. ¿Dispone de una o más aulas de informática para utilizarlas con el alumnado? 2.4</li> <li>4. ¿Dispones siempre de un ordenador en tus clases? 3.9</li> </ol>

## CONCLUSIONES

En resumen, exponemos los aspectos más significativos por áreas para trabajar en el Plan de Acción:

- A. Liderar y organizar la estrategia digital del centro.
- B. Definir marcos, canales y proyectos de colaboración e intercambio digital entre los profesionales del centro.
- C. Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC.
- D. Desarrollar un Plan de acogida, integración y apoyo al profesorado de reciente incorporación al contexto tecnológico y didáctico del centro.
- E. Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- F. Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TICS y las TAC en metodologías activas e innovadoras.
- G. Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.
- H. Propiciar la comunicación y colaboración digital del alumnado.

**TABLA V.** Análisis SELFIE.

## ANÁLISIS SELFIE SECUNDARIA

**Fecha de realización:**

Del 07 / 11 / 2022 al 15 / 11 / 2022

**Participación**

75% Equipo Directivo 82% Profesores 104% Alumnado

## RESPUESTAS

Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE

El promedio global es de 3.74. El promedio de todas las áreas varían entre el mínimo de 3.4 del área "G - Prácticas de evaluación" hasta el máximo de 4.1 del área "E - Pedagogía: apoyo y recursos". Entre las áreas con mejor puntuación media destacan "D - Desarrollo profesional continuo" y "F - Pedagogía: implementación en el aula", ambas con 3.9. Entre las áreas con menor puntuación media destacan "A - Liderazgo" y "B - Colaboración y redes", con 3.5 y 3.6 de media respectivamente.



Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual

#### A. Liderazgo.

Pregunta más valorada: La pregunta más valorada obtiene una puntuación de 3.7 y corresponde al código A3.

Pregunta menos valorada: La pregunta menos valorada obtiene un 3.4 y corresponde al código A40P.

Exposición razonada: Cabe destacar que el equipo directivo está por encima de la media y el profesorado por debajo incluso de la pregunta menos valorada obteniendo un 3.2. Se detectan necesidades de formación de los docentes respecto al uso de recursos digitales.

#### B. Colaboración y redes.

Pregunta más valorada: La pregunta más valorada ha sido la B3 con 3.7 tanto por profesores como equipo directivo.

Pregunta menos valorada: La menos valorada ha sido la B1 con 2.7.

Exposición razonada: Existe una clara deficiencia con respecto al impulso de la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.

#### C. Infraestructura y equipo.

Pregunta más valorada: La pregunta más valorada ha sido la C3. con un 4,7 (E.directivo) y 4.2 (profesorado).

Pregunta menos valorada: La pregunta menos valorada ha sido la C8 con un 2.7 y la pregunta con el promedio más bajo la C15 OP con 2.9.

Exposición razonada: Cabe destacar que el Equipo directivo asegura existe una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento de todo el equipamiento, no contestando lo mismo el profesorado.

Es necesario implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos, así como determinar la tecnología adecuada para el ACNEAE.

#### D. Desarrollo profesional continuo.

Pregunta más valorada: La pregunta más valorada ha sido la D2 con 4.7.

Pregunta menos valorada: La menos valorada la D1 con un 3.2.



Exposición razonada: En general en este bloque se aprecia que el desarrollo profesional continuo por parte del profesorado, sobre todo en el campo de la competencia digital, está muy por debajo del bloque de resultados del Equipo directivo.

#### E. Pedagogía: apoyos y recursos.

Pregunta más valorada: La pregunta más valorada ha sido la E1 por parte del profesorado con un 4.6

Pregunta menos valorada: La pregunta valorada ha sido la E3 con un 3.3 por parte del E.Directivo y la ES OP con un 3.8 por parte del profesorado.

Exposición razonada: Existe una deficiencia clara en cuanto a la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.

#### F. Pedagogía: implementación en el aula.

Pregunta más valorada: La pregunta más valorada ha sido la F3 con un 4.0

Pregunta menos valorada: La menos la F6 con un 3.3 por parte del profesorado.

Exposición razonada: Se hace necesario incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas.

#### G. Prácticas de evaluación.

Pregunta más valorada: la más valorada la G1, la G8 OP y la G9 OP con un 3.7

Pregunta menos valorada: La pregunta menos valorada ha sido la G3, con un promedio de 3.0

Exposición razonada: Cabe destacar que desde el centro se promueve la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las Tic. Se han mejorado considerablemente las experiencias de aprendizaje a través del análisis de la información digital.

#### H. Competencias digitales del alumnado.

Pregunta más valorada: La más valorada ha sido la H8.



	<p>Pregunta menos valorada: La menos valorada en este apartado ha sido la H13OP.</p> <p>Exposición razonada: En este apartado se observan diferencias claras entre los resultados de los profesores y los alumnos, estos últimos consideran que tienen unas altas competencias digitales.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Factores que limitan el uso de las tecnologías:</li> </ul> <p>Equipo directivo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo digital insuficiente (100%)</li> <li>2. Falta de tiempo para el profesorado (66.7%)</li> </ol> <p>Profesorado</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesorado con competencias digitales insuficientes. (55.6%)</li> <li>2. Equipo digital insuficiente (55.6%)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Factores negativos para el aprendizaje mixto:</li> </ul> <p>Equipo directivo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales (66.7%)</li> <li>2. El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje (66.7%)</li> </ol> <p>Profesorado</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales (66.7%)</li> <li>2. Baja competencia digital de las familias (55.6%)</li> <li>3. Dificultad para implicar al alumnado (55.6%)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Factores positivos para el aprendizaje mixto:</li> </ul> <p>Equipo directivo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada (100%)</li> <li>2. El profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnología (100%)</li> </ol> <p>Profesorado</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. El centro tiene una comunicación bien organizada y regular (66.7%)</li> </ol>







	<p>4. El centro tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje mixto (55.6%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilidad de las actividades de DPC:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otra formación interna (4.3)</li> <li>2. Desarrollo profesional a través de la colaboración (4)</li> <li>3. Programas acreditados (4)</li> </ol> </li> <li>· Seguridad al utilizar la tecnología:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impartición de clases (4.4)</li> <li>2. Comunicación (4.2)</li> </ol> </li> <li>· Porcentaje de tiempo: 2.9</li> <li>· Adopción de la tecnología:</li> </ul> <p>Equipo directivo 3</p> <p>Profesorado 2.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Uso de la tecnología:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La tecnología en el hogar para el ocio (4.6)</li> <li>2. Ausencia de tecnología fuera del centro (4.3)</li> </ol> </li> <li>· Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo: 4.6</li> <li>· Conocimiento técnico del alumnado:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sé como usar el software/aplicaciones sin ayuda (72.7%)</li> <li>2. Encuentro ayuda en internet (63.6%)</li> </ol> </li> </ul>
<p><b>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Dispone de medios informáticos y/o audiovisuales adecuados y funcionales para impartir sus clases? La nota media es 3.6, ligeramente inferior a la media global de 3.74.</li> <li>2. ¿Puede utilizar el aula de informática cuando lo necesita? 3.2. La puntuación es menor que la media de respuestas globales y del área 3, infraestructura y equipos.</li> <li>3. ¿El aula de informática funciona adecuadamente cuando la utilizas? 3.7. La nota en este caso es mejor que en la pregunta anterior con la que está vinculada. Esto podría indicar que el aula de informática y sus dispositivos funcionan correctamente en líneas generales y el problema está en el acceso, al solo haber un aula de informática la demanda es superior a la oferta.</li> </ol>

## CONCLUSIONES

En resumen, exponemos los aspectos más significativos por áreas para trabajar en el Plan de Acción:

A- Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.

B- Definir marcos, canales y proyectos de colaboración e intercambio digital entre los profesionales del centro.

C- Promover el modelo 1x1 (un alumno/un dispositivo en el aula).

D- Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.

E- Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.

F- Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.

G- Fomentar la evaluación formativa haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y

H- Propiciar la comunicación y colaboración digital del alumnado.

TABLA V. Análisis SELFIE.

### 3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
A. La colaboración profesional para mejorar la competencia digital del centro.	A. La digitalización de los diferentes documentos de centro
B. Organización de los canales de información y comunicación interna	B. La colaboración digital con otros centros con otras instituciones o empresas.
C. Normas de uso del centro de Entorno Virtual de Aprendizaje.	C. Espacios y equipamientos que fomentan las metodologías activas y uso de TIC y el uso de un dispositivo en el aula por alumno/a.



<p>D. La búsqueda, el aprendizaje y la colaboración profesional en la mejora de la competencia digital de los docentes del centro.</p> <p>E. La creación y difusión de materiales didácticos (REA) elaborados por los docentes para ayudar a los alumnos .</p> <p>E. Las ayudas técnicas para el ACNEE.</p> <p>F. El fomento de la participación, creatividad, la colaboración y trabajo autónomo del alumno mediante el uso de TIC.</p>	<p>D. Uso de un plan de acogida digital al profesorado de reciente incorporación al centro.</p> <p>E. Integración en las programaciones y planes de acción educativa el uso de los recursos digitales.</p> <p>F. El fomento de la participación, creatividad y trabajo autónomo del alumno mediante el uso de TIC.</p> <p>G. La evaluación de la práctica docente con recursos digitales.</p> <p>H. Plan para el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>A. Liderazgo.</p> <p>Plan Prodigie</p> <p>Autonomía de los centros</p> <p>B. Colaboración y redes.</p> <p>Programa #DigitalProf , ámbito de actuación #Innova</p> <p>C. Infraestructura y equipo.</p> <p>Programa DigAlumn y AulaDig</p> <p>D. Desarrollo profesional continuo.</p> <p>Programa #DigitalProf, ámbito de actuación #Aprende</p>	<p>A. Liderazgo.</p> <p>Marco legislativo</p> <p>C. Infraestructura y equipo.</p> <p>Cobertura de Internet en la zona</p> <p>Disponibilidad CAU</p> <p>D. Desarrollo profesional continuo.</p> <p>Marco de referencia Competencia Digital Docente</p> <p>E. Pedagogía: apoyos y recursos.</p> <p>Modelo DUA</p> <p>F. Pedagogía: implementación en el aula.</p>



<p>Acciones formativas dirigidas al profesorado</p> <p>E. Pedagogía: apoyos y recursos.</p> <p>Programa #DigitalProf, ámbito de actuación #Crea</p> <p>Repositorios de recursos digitales</p> <p>F. Pedagogía: implementación en el aula.</p> <p>Acceso a Entornos virtuales de aprendizaje</p> <p>Nuevas pedagogías digitales</p> <p>G. Prácticas de evaluación.</p> <p>Nuevas herramientas TIC para la evaluación del aprendizaje</p> <p>H. Competencias digitales del alumnado.</p> <p>Motivación en el uso de las TIC en el ámbito educativo</p> <p>Uso de las TIC fuera del centro</p>	<p>Currículo basado en competencias digitales del alumnado.</p> <p>G. Prácticas de evaluación.</p> <p>Marco de referencia de la competencia digital docente.</p> <p>Cambios normativos en la evaluación.</p> <p>H. Competencias digitales del alumnado.</p> <p>Brecha digital del alumnado y familias</p>
---	---

**TABLA VI.** Análisis DAFO. (Véase la propuesta de factores internos y externos en la “Guía para la elaboración del PCD”).



## 4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

### 4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
Organizativa	A :Liderazgo	A-1:Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.	x	x	x
Organizativa	A :Liderazgo	A-2:Promover la colaboración profesional en relación con la mejora de la competencia digital de los centros educativos.	x	x	x
Organizativa	A :Liderazgo	A-3:Abordar la posible brecha digital existente entre el alumnado y familias, en base al actual marco de referencia digital.	x		
Organizativa	B :Colaboración y redes	B-1:Facilitar el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro educativo.	x	x	x
Organizativa	C :Infraestructura y equipos	C-1:Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC	x		
Organizativa	C :Infraestructura y	C-2:Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.	x		



	equipos				
Organizativa	C :Infraestructura y equipos	C-3:Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.	x	x	x
Pedagógica	E :Pedagogía;Apoyos y recursos	E-1:Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.	x	x	x
Pedagógica	F :Pedagogía:Implementación en el aula	F-1:Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.	x	x	x
Pedagógica	G :Prácticas de evaluación	G-1:Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.	x	x	x
Pedagógica	G :Prácticas de evaluación	G-2:Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.	x	x	x
Pedagógica	G :Prácticas de evaluación	G-3:Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	x	x	x
Pedagógica	H	H-1:Impulsar el desarrollo de la competencia	x	x	x



	:Competencias digitales del alumno	digital del ACNEAE			
--	------------------------------------	--------------------	--	--	--

**TABLA VII.** Selección de objetivos. (Puede cumplimentarse, en su caso, con las propuestas recogidas en la “Guía para la elaboración del PDC” o incluirse otros que se consideren oportunos)

## 4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN:</b> Organizativa				
<b>ÁREA:</b> A :Liderazgo				
<b>OBJETIVO:</b> A-1: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> En proceso				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1:Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	i.A.1.1.1:Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	Plumier.	Equipo Directivo	Todos los trimestres.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN:</b> Organizativa				
<b>ÁREA:</b> A :Liderazgo				
<b>OBJETIVO:</b> A-2: Promover la colaboración profesional en relación con la mejora de la competencia digital de los centros educativos.				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> Iniciado				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización



A.2.1: Promoción de la recogida de propuestas para la mejora de la competencia digital del centro educativo a través de paneles físicos y virtuales.	i.A.2.1.1: Se ha promovido la recogida de propuestas para la mejora de la competencia digital del centro educativo a través de paneles físicos y virtuales.	Paneles informativos y formularios	Equipo Directivo y tutores.	Primer trimestre
A.2.2: Establecimiento de espacios de encuentro entre los profesionales del centro.	i.A.2.2.1: Se han establecido espacios de encuentro entre los profesionales del centro.	Sala de profesores y aplicaciones de reuniones virtuales (Meet o Zoom)	Equipo Directivo y RMI	Periódicas en cada trimestre.
A.2.3: Planificación de encuentros entre los profesionales del centro educativo y los de otros centros para compartir experiencias.	i.A.2.3.1: Se han planificado encuentros entre profesionales del centro y otros centros.	Aplicaciones de reuniones virtuales (Meet o Zoom)	RMI y profesores responsables de cada departamento	Periódicas en cada trimestre.
A.2.4: Incentivo de la colaboración con otros centros educativos o entidades a través de la determinación de redes colaborativas.	i.A.2.4.1: Se ha incentivado la colaboración con otros centros educativos o entidades, a través de la determinación de redes colaborativas.	Reuniones virtuales (Meet o Zoom)	Equipo Directivo	En cada trimestre.

## SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**





<b>ÁREA:A :Liderazgo</b>				
<b>OBJETIVO: A-3: Abordar la posible brecha digital existente entre el alumnado y familias, en base al actual marco de referencia digital.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL: Iniciado</b>				
<b>Acción</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>
A.3.1:Realización de un sondeo de necesidades formativas entre las familias.	i.A.3.1.1:Se ha realizado el sondeo de necesidades formativas entre las familias del centro.	Formularios online	RMI y Equipo Directivo.	Primer trimestre.
A.3.2:Elaboración de un plan de formación destinado a las familias para abordar la brecha digital.	i.A.3.2.1:Se ha elaborado un plan de formación destinado a las familias para abordar la brecha digital.	Medios digitales (Pc, tablets...)	RMI y Equipo Directivo.	Inicio de curso

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA:B :Colaboración y redes**

**OBJETIVO: B-1: Facilitar el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro educativo.**

**SITUACIÓN ACTUAL: En proceso**

<b>Acción</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>
B.1.1:Diseño y puesta en marcha de un Plan de Comunicación interna.	i.B.1.1.1:Se ha diseñado y puesto en marcha un Plan de Comunicación Interna.	Drive, Edvoice, Classroom y Whatsapp.	Todo el Claustro.	Todos los trimestres.

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA:C :Infraestructura y equipos**



**OBJETIVO: C-1: Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC**

**SITUACIÓN ACTUAL: En preparación**

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.1.1:Diseño y establecimiento de espacios para las distintas áreas del Aula del Futuro (AdF).	i.C.1.1.1:Se han diseñado y establecido espacios para las distintas áreas del AdF.	Micrófonos, trípodes, luces con paraguas, mesa de mezclas, altavoces, pantalla interactiva...	Equipo Directivo RMI y RMA.	Primer trimestre.
C.1.2:Puesta en marcha del AdF: calendario, proyectos.	i.C.1.2.1:Se ha puesto en marcha el AdF.	Micrófonos, trípodes, luces con paraguas, mesa de mezclas, altavoces, pantalla interactiva...	Equipo Directivo RMI y RMA.	Primer trimestre.
C.1.3:Definición del equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel o etapa educativa.	i.C.1.3.1:Se ha definido el equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel y/o etapa educativa.	Micrófonos, trípodes, luces con paraguas, mesa de mezclas, altavoces, pantalla interactiva...	Equipo Directivo RMI y RMA.	Primer trimestre.
C.1.4: Adaptación de espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad para el desarrollo del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando el	i.C.1.4.1:Se han adaptado espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad y desarrollo del DUA fomentando el uso de las TIC y TAC.	Micrófonos, trípodes, luces con paraguas, mesa de mezclas, altavoces, pantalla interactiva...	Equipo Directivo RMI y RMA.	Primer trimestre.



uso de las TIC y TAC.				
-----------------------	--	--	--	--

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA:C :Infraestructura y equipos**

**OBJETIVO: C-2: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.**

**SITUACIÓN ACTUAL: Iniciado**

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.2.1:Diseño, difusión e implementación del Protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.	i.C.2.1.1:Se ha diseñado, difundido e implementado un protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.	Manual de buenas prácticas sobre el uso responsable de los recursos digitales.	RMI, Equipo Directivo y Tutores..	Primer trimestre.
C.2.2:Diseño, difusión e implementación del Protocolo de uso de internet y seguridad en la red.	i.C.2.2.1:Se ha diseñado, difundido e implementado un protocolo de uso de internet y seguridad en la red.	Manual de buenas prácticas sobre el uso responsable de los recursos digitales.	RMI, Equipo Directivo y Tutores..	Primer trimestre.
C.2.3:Diseño, difusión y puesta en marcha del Protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	i.C.2.3.1:Se ha diseñado, difundido y puesto en marcha un protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	Manual de buenas prácticas sobre el uso responsable de los recursos digitales.	RMI, Equipo Directivo y Tutores..	Primer trimestre.



C.2.4:Establecimiento y difusión de un Plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.	i.C.2.4.1:Se ha establecido y difundido un plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.	Uso del “Lector inmersivo” de Microsoft para mejorar la accesibilidad.	Claustro de profesores.	de Primer trimestre.
C.2.5:Diseño y difusión del Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.	i.C.2.5.1:Se ha diseñado y difundido un Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.	Formulario de incidencias.	RMI	Todos los trimestres.
C.2.6:Elaboración y difusión de un Protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la comunidad educativa.	i.C.2.6.1:Se ha elaborado y difundido un protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la comunidad educativa.	Presentación power point y Drive entre otros.	RMI, profesor de informática y tutores.	Primer trimestre.

## SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN:** Organizativa

**ÁREA:** C :Infraestructura y equipos

**OBJETIVO:** C-3: Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.

**SITUACIÓN ACTUAL:** En proceso



Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.3.1: Detección de familias con dificultades para acceder a la tecnología a través de un cuestionario.	i.C.3.1.1: Se han detectado las familias con dificultades para acceder a la tecnología.	Cuestionario impreso.	Tutores	Primer trimestre.
C.3.2: Desarrollo de protocolos para ayuda al alumnado tendente a reducir la “brecha digital” (préstamos dispositivos).	i.C.3.2.1: Se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos.	Préstamo de tablets.	Tutores	Todos los trimestres.

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN:** Pedagógica

**ÁREA:** E : Pedagogía; Apoyos y recursos

**OBJETIVO:** E-1: Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.

**SITUACIÓN ACTUAL:** En preparación.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.1.1: Creación de contenido REA, en base al DUA, que sirva de material de apoyo para el desarrollo curricular de las diferentes áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	i.E.1.1.1: Se ha creado contenido REA en base al DUA.	Diferentes programas, edición de audio, imagen y vídeo.  Presentaciones, Drive y Classroom.	Todos los docentes.	Todos los trimestres.
E.1.2: Adaptación de materiales didácticos digitales, teniendo en	i.E.1.2.1: Se han adaptado materiales didácticos digitales.	Diferentes programas, edición de audio, imagen y vídeo.	Todos los docentes.	Todos los trimestres.



cuenta las distintas necesidades del alumnado y criterios de accesibilidad, para el desarrollo del proceso de enseñanza de forma que se fomente la innovación metodológica.		Presentaciones, Drive y Classroom.		
E.1.3: Creación o utilización de repositorios REA.	i.E.1.3.1: Se han utilizado o creado repositorios REA.	Diferentes programas, edición de audio, imagen y vídeo.  Presentaciones, Drive y Classroom.	Todos los docentes.	Todos los trimestres.

## SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN:** Pedagógica

**ÁREA:** F :Pedagogía: Implementación en el aula

**OBJETIVO:** F-1: Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.

**SITUACIÓN ACTUAL:** En proceso

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.1.1: Propuesta, selección y aplicación de recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado..	i.F.1.1.1: Se han propuesto, seleccionado y aplicado en el aula, recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado.	Utilización de distintos programas como Storytelling, Kahoot, Genially, Canva...	Todos los profesores.	Todos los trimestres.
F.1.2: Propuesta y selección de	i.F.1.2.1: Se han propuesto y			Todos los trimestres.



recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	seleccionado recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	Utilización de distintos programas como Storytelling, Kahoot, Genially, Canva...	Todos profesores.	los	
F.1.3:Aplicación en el aula de estrategias didácticas, facilitadas por las TIC y TAC (gamificación, creación audiovisual, programación, debates...).	i.F.1.3.1:Se han aplicado en el aula estrategias didácticas facilitadas por las TIC y TAC.	Utilización de distintos programas como Storytelling, Kahoot, Genially, Canva...	Todos profesores.	los	Todos los trimestres.
F.1.4:Desarrollo en el aula de situaciones de aprendizaje mediante el uso de TIC y TAC	i.F.1.4.1: Se han desarrollado en el aula situaciones de aprendizaje mediante TIC y TAC.	Utilización de distintos programas como Storytelling, Kahoot, Genially, Canva...	Todos profesores.	los	Todos los trimestres.
F.1.5:Desarrollo y/o adaptación materiales REA en base al DUA.	i.F.1.5.1:Se han desarrollado y/o adaptado materiales REA en base al DUA para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Utilización de distintos programas como Storytelling, Kahoot, Genially, Canva...	Todos profesores.	los	Todos los trimestres.

## SELECCIÓN DE ACCIONES



<b>DIMENSIÓN: Pedagógica</b>				
<b>ÁREA:G :Prácticas de evaluación</b>				
<b>OBJETIVO: G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL: Iniciado</b>				
<b>Acción</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>
G.1.1: Integración en las programaciones digitales de estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.1.1.1: Se han integrado en las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Drive, Plumier...	Todos los profesores.	Primer trimestre.
G.1.2: Adopción de acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo... sobre herramientas de evaluación digital.	i.G.1.2.1: Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo... sobre herramientas de evaluación digital.	Actas de las reuniones de Claustro.	Claustro de profesores.	Todos los trimestres.
G.1.3: Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	i.G.1.3.1: Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	Additio, blogs de aula.	Todos los profesores.	Todos los trimestres.





## SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Pedagógica**

**ÁREA:G :Prácticas de evaluación**

**OBJETIVO: G-2: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.**

**SITUACIÓN ACTUAL: Iniciado**

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.2.1:Realización de una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	i.G.2.1.1:Se ha realizado una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	Formularios y cuestionarios.	Todos los profesores.	Primer trimestre.
G.2.2:Revisión periódica de las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.2.2.1:Se han revisado periódicamente las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Formularios, cuestionarios, trabajos individuales...	Todos los docentes.	Todos los trimestres.

## SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Pedagógica**

**ÁREA:G :Prácticas de evaluación**

**OBJETIVO: G-3: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.**

**SITUACIÓN ACTUAL: Iniciado**

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.3.1:Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado sobre su	i.G.3.1.1:Se ha fomentado la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado	Herramientas variadas Kahoot, quizzis....	Todos los docentes.	Todos los trimestres.



proceso de aprendizaje.	mediante el uso de recursos digitales.			
-------------------------	--	--	--	--

## SELECCIÓN DE ACCIONES

### DIMENSIÓN: Pedagógica

### ÁREA:H :Competencias digitales del alumno

### OBJETIVO: H-1: Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE

### SITUACIÓN ACTUAL: En preparación

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.1.1:Desarrollo de un itinerario de progresión en la competencia digital del ACNEAE, donde poder ajustar las estrategias y recursos utilizados en función de sus avances.	i.H.1.1.1:Se ha desarrollado un itinerario formativo en CD del ACNEAE.	Drive.	Profesores especialistas PT...	Todos los trimestres.
H.1.2:Diseño de actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	i.H.1.2.1:Se han diseñado actividades que fomentan el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	Presentaciones, Drive...	Profesores especialistas PT...	Todos los trimestres.
H.1.3:Fomento el uso de las TIC para el desarrollo de la Comunicación Aumentativa.	i.H.1.3.1:Fomento el uso de las TIC para el desarrollo de la Comunicación Aumentativa.	Presentaciones, Drive...	Profesores especialistas PT...	Todos los trimestres.

**TABLA VIII.** Selección de acciones. (Sírvese como propuesta, lo recogido en la “Guía para la elaboración del PDC”. El centro, deberá medir, tomando como referencia los indicadores de logro de cada acción, el nivel de logro de las mismas. Para ello, podrá apoyarse en las rúbricas recogidas en el apartado sobre rúbricas de evaluación de la “Guía para la elaboración del PDC”. Una vez evaluadas dichas acciones, los valores obtenidos quedarán reflejados en el correspondiente apartado de evaluación).



## 5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertimos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
A.1 Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	Seminario “Plan Digital de Centro”.	Primer/segundo/tercer trimestre

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

## 6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
PE	El PDC contribuye en el PE por su inclusión en el mismo y revisión periódica como documento vivo y dinámico. Promovemos la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro. Promovemos la colaboración profesional en relación con la mejora de la competencia digital de nuestro centro. Abordamos la posible brecha digital existente entre el alumnado y familias, en base al actual marco de referencia digital. Facilitamos el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro.
PGA	Dentro de las Normas de Organización y Funcionamiento incluidas en la PGA, podemos mencionar nuestro protocolo



	préstamo y uso de la infraestructura y equipos , el impulso de espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC en todas nuestras etapas; nuestra política de uso aceptable de las tecnologías digitales, implementación de medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos,
<b>Plan de Convivencia</b>	Hemos incluido aquellas normas de convivencia relacionadas con el uso de los dispositivos digitales en el centro (el uso de tablets y móviles), así como las medidas preventivas (charlas, protección de datos, control mediante programas como Qustodio...) que nos dan un mínimo de seguridad para el uso de estos por parte del alumnado.
<b>Plan de Atención a la Diversidad</b>	Promovemos los principios de equidad y accesibilidad para todo el alumnado teniendo en cuenta las actuaciones generales, medidas ordinarias como por ejemplo utilizando el programa para la mejora de la lectoescritura “Change Dyslesia”; específicas relativas a infraestructuras y equipos, uso accesible, metodología inclusiva en base al Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), etc.
<b>Plan de Acción Tutorial (PAT)</b>	La acción tutorial cobra mayor importancia en lo relativo al uso de los dispositivos, así pues, será necesario la revisión del Plan de Acción Tutorial para la inclusión de objetivos y contenidos concretos sobre prevención de riesgos del uso de las TIC, navegación responsable...pudiendo incluir en las sesiones de tutoría dichos aspectos.
<b>Plan de Fomento de la lectura</b>	Planes como el de fomento a la lectura o el desarrollo de la competencia matemática incluirán software o app especializadas, libros electrónicos, lecturas en formato digital, pensamiento computacional, por lo que será necesario recoger estos aspectos en ellos.
<b>Plan desarrollo de la competencia matemática</b>	Tal y como se viene realizando, en el Plan de Contingencia aparecerá reflejado un “Protocolo de enseñanza semipresencial o telemática”.



<p><b>Plan de Contingencia</b></p>	<p>Tal y como se viene realizando, en el Plan de Contingencia aparecerá reflejado un “Protocolo de enseñanza semipresencial o telemática”.</p>
<p><b>Programaciones docentes o didácticas</b></p>	<p>No cabe duda de que uno de los documentos más importantes donde reflejar todo lo relativo a los cambios que debe producir el PDC, es la programación didáctica, por lo que deberán quedar patentes las medidas de contribución de las TIC y TAC, tanto en la organización y planificación, como en lo relativo al proceso de enseñanza aprendizaje; sin olvidar aquellos recursos que podemos utilizar para desarrollar estrategias y analíticas de evaluación, realizar retroalimentación a los alumnos, así como la posterior toma de decisiones y comunicaciones con las familias, siempre todo a través del apoyo que la tecnología digital nos ofrece. Hemos de tener en cuenta, además, la evaluación de la práctica docente, ya que todos estos cambios influirán en nuestra forma de trabajar, debiendo incluir ítems específicos en los cuestionarios a modo de reflexión del uso que estamos realizando de los recursos digitales.</p>

**TABLA X.** Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

## 7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL



WEB DEL CENTRO ▾	RMI ▾	PÚBLICO EN GENERAL ▾	<a href="http://www.ciprianogalea.es">www.ciprianogalea.es</a>
EDVOICE	RESPONSABLE DE RRSS ▾	COMUNIDAD EDUCATIVA ▾	

TABLA XI. Difusión del PDC.

## 8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

### 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN Organizativa</b>					
<b>ÁREA A: Liderazgo</b>					
<b>OBJETIVO A-1: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.1.1: Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	i.A.1.1.1: Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					



## EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

### DIMENSIÓN Organizativa

#### ÁREA A: Liderazgo

#### OBJETIVO A-2: Promover la colaboración profesional en relación con la mejora de la competencia digital de los centros educativos.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.2.1: Promoción de la recogida de propuestas para la mejora de la competencia digital del centro educativo a través de paneles físicos y virtuales.	i.A.2.1.1: Se ha promovido la recogida de propuestas para la mejora de la competencia digital del centro educativo a través de paneles físicos y virtuales.				
A.2.2: Establecimiento de espacios de encuentro entre los profesionales del centro.	i.A.2.2.1: Se han establecido espacios de encuentro entre los profesionales del centro.				
A.2.3: Planificación de encuentros entre los profesionales del centro educativo y los de otros centros para compartir experiencias.	i.A.2.3.1: Se han planificado encuentros entre profesionales del centro y otros centros.				
A.2.4: Incentivo de la colaboración con otros centros educativos o entidades a través de la determinación de redes colaborativas.	i.A.2.4.1: Se ha incentivado la colaboración con otros centros educativos o entidades, a través de la determinación de redes colaborativas.				
<b>NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

## EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

### DIMENSIÓN Organizativa

#### ÁREA A: Liderazgo

#### OBJETIVO A-3: Abordar la posible brecha digital existente entre el alumnado y familias, en base al actual marco de referencia digital.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.3.1: Realización de un sondeo de necesidades formativas entre las familias.	i.A.3.1.1: Se ha realizado el sondeo de necesidades formativas entre las familias del centro.				
A.3.2: Elaboración de un plan de	i.A.3.2.1: Se ha elaborado un plan				



formación destinado a las familias para abordar la brecha digital.	de formación destinado a las familias para abordar la brecha digital.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN Organizativa</b>					
<b>ÁREA B: Colaboración y redes</b>					
<b>OBJETIVO B-1: Facilitar el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro educativo.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.1.1: Diseño y puesta en marcha de un Plan de Comunicación interna.	i.B.1.1.1: Se ha diseñado y puesto en marcha un Plan de Comunicación Interna.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN Organizativa</b>					
<b>ÁREA C: Infraestructura y equipos</b>					
<b>OBJETIVO C-1: Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.1.1: Diseño y establecimiento de espacios para las distintas áreas del Aula del Futuro (AdF).	i.C.1.1.1: Se han diseñado y establecido espacios para las distintas áreas del AdF.				
C.1.2: Puesta en marcha del AdF: calendario, proyectos.	i.C.1.2.1: Se ha puesto en marcha el AdF.				
C.1.3: Definición del equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel o etapa educativa.	i.C.1.3.1: Se ha definido el equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel y/o etapa educativa.				





C.1.4: Adaptación de espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad para el desarrollo del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando el uso de las TIC y TAC.	i.C.1.4.1: Se han adaptado espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad y desarrollo del DUA fomentando el uso de las TIC y TAC.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

### EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

#### DIMENSIÓN Organizativa

#### ÁREA C: Infraestructura y equipos

#### OBJETIVO C-2: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.2.1: Diseño, difusión e implementación del Protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.	i.C.2.1.1: Se ha diseñado, difundido e implementado un protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.				
C.2.2: Diseño, difusión e implementación del Protocolo de uso de internet y seguridad en la red.	i.C.2.2.1: Se ha diseñado, difundido e implementado un protocolo de uso de internet y seguridad en la red.				
C.2.3: Diseño, difusión y puesta en marcha del Protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	i.C.2.3.1: Se ha diseñado, difundido y puesto en marcha un protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.				
C.2.4: Establecimiento y difusión de un Plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.	i.C.2.4.1: Se ha establecido y difundido un plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.				
C.2.5: Diseño y difusión del Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.	i.C.2.5.1: Se ha diseñado y difundido un Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.				
C.2.6: Elaboración y difusión de un Protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la comunidad	i.C.2.6.1: Se ha elaborado y difundido un protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la				



educativa.	comunidad educativa.				
<b>NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO C-3: Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.3.1: Detección de familias con dificultades para acceder a la tecnología a través de un cuestionario.	i.C.3.1.1: Se han detectado las familias con dificultades para acceder a la tecnología.				
C.3.2: Desarrollo de protocolos para ayuda al alumnado tendente a reducir la “brecha digital” (préstamos dispositivos).	i.C.3.2.1: Se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos.				
<b>NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA E: Pedagogía;Apoyos y recursos					
OBJETIVO E-1: Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.1.1: Creación de contenido REA, en base al DUA, que sirva de material de apoyo para el desarrollo curricular de las diferentes áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	i.E.1.1.1: Se ha creado contenido REA en base al DUA.				



E.1.2: Adaptación de materiales didácticos digitales, teniendo en cuenta las distintas necesidades del alumnado y criterios de accesibilidad, para el desarrollo del proceso de enseñanza de forma que se fomente la innovación metodológica.	i.E.1.2.1: Se han adaptado materiales didácticos digitales.				
E.1.3: Creación o utilización de repositorios REA.	i.E.1.3.1: Se han utilizado o creado repositorios REA.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula					
OBJETIVO F-1: Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.1.1: Desarrollo de proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	i.F.1.1.1: Se han desarrollado proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos.				
F.1.2: Implementación de herramientas y plataformas digitales que permitan el trabajo colaborativo en el aula	i.F.1.2.1: Se han implementado herramientas y plataformas virtuales que permiten el trabajo colaborativo en el aula				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS				
DIMENSIÓN Pedagógica				
ÁREA G: Prácticas de evaluación				



**OBJETIVO G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.**

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.1.1: Integración en las programaciones digitales de estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.1.1.1: Se han integrado en las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
G.1.2: Adopción de acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.	i.G.1.2.1: Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.				
G.1.3: Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	i.G.1.3.1: Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales...).				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

**EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS**

**DIMENSIÓN Pedagógica**

**ÁREA G: Prácticas de evaluación**

**OBJETIVO G-2: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.**

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.2.1: Realización de una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	i.G.2.1.1: Se ha realizado una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.				
G.2.2: Revisión periódica de las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.2.2.1: Se han revisado periódicamente las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			



**PROPUESTAS DE MEJORA:**

**EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS**

**DIMENSIÓN Pedagógica**

**ÁREA G: Prácticas de evaluación**

**OBJETIVO G-3: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.**

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.3.1: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	i.G.3.1.1: Se ha fomentado la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			

**PROPUESTAS DE MEJORA:**

**EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS**

**DIMENSIÓN Pedagógica**

**ÁREA H: Competencias digitales del alumno**

**OBJETIVO H-1: Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE**

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.1.1: Desarrollo de un itinerario de progresión en la competencia digital del ACNEAE, donde poder ajustar las estrategias y recursos utilizados en función de sus avances.	i.H.1.1.1: Se ha desarrollado un itinerario formativo en CD del ACNEAE.				
H.1.2: Diseño de actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	i.H.1.2.1: Se han diseñado actividades que fomentan el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.				
H.1.3: Fomento el uso de las TIC para el desarrollo de la Comunicación Aumentativa.	i.H.1.3.1: Fomento el uso de las TIC para el desarrollo de la Comunicación Aumentativa.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			



<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>
------------------------------

**TABLA XII.** Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤1) Básico (>1 y ≤2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

## 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	

VALORACIÓN DE RESULTADOS
<b>DE LOS OBJETIVOS:</b>
<b>DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:</b>



## MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:

**TABLA XIII.** Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.

